

ÅRSPLAN 25/26

FRØYSTAD BARNEHAGE



INNHOOLD



Innledning	1
Satsinger for barnehageåret	2
Barnehagelov, rammeplan og andre styringsdokumenter	4
Visjon og verdigrunnlag	5
Satsningsområde	8
Lek, læring og danning	10
Barnehagens psykososiale miljø	12
Inkluderende fellesskap	13
Overganger	14
Samarbeid med hjemmet	16
Trygghetssirkelen	17
Barnehagen som pedagogisk virksomhet . .	18
Barnehagens årshjul	20



INNLEDNING

I august 1996 ble Frøystad barnehage etablert som et foreldreinitiativ støttet av nærliggende bedrifter.

Vi er en offentlig godkjent, foreldreeid barnehage. Åpningstiden for barnehagen er kl 07:00 - 16.45. Barnehagen er åpen alle virkedager unntatt planleggingsdager, julaften og nyttårsaften.

Vi har fem avdelinger med barn i alderen 0 - 6 år:

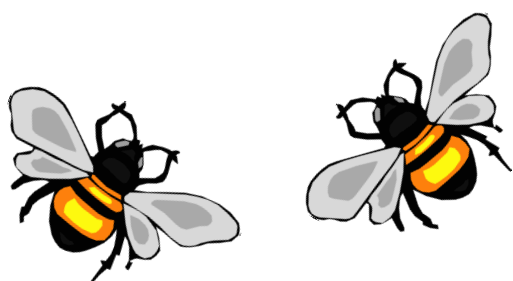
- **Odin, 0-3 år**
- **Balder, 0-3 år**
- **Brage, 2-4 år**
- **Frigg, 3-6 år**
- **Frøya 3-6 år**

Årsplanen er først og fremst personalets arbeidsverktøy. I tillegg skal den gi alle foresatte og samarbeidspartnere et innblikk i hva vi ønsker å vektlegge dette barnehageåret. Et annet viktig formål er at planen skal synliggjør samfunetsmandatet til barnehagen. Vi skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivaretas barnets behov. Gjennom omsorg, lek, danning og læring skal vi legge grunnlaget for en allsidig utvikling for hvert enkelt barn. Vi skal gi barna trygge rammer og grunnleggende ferdigheter som ruster de for å fungerer godt i samfunnet.

Årsplanen er en overordnet plan. I tillegg til denne utarbeider hver avdeling egne temaplaner, månedsbrev og legger aktivitet i kalender i Kidplan. Disse planene er på detaljnivå, og skal blant annet synliggjøre hvordan barnehagen sikrer å arbeide med progresjon, krav i rammeplanen og de syv fagområdene.

KIDPLAN — er vårt kommunikasjonsverktøy mellom hjemmet og barnehagen. Dette er en enkel og god måte å dele informasjon og praktiske opplysninger på.

I tillegg til informasjon via Kidplan, er epost en viktig arena. Den daglige kommunikasjonen, og møte mellom foreldrene og barnehagen er alltid viktig, og skal ikke erstattes av digital kommunikasjon.



Lek, inkludering og fellesskap i barnehagen

Barns lek er flertydig og har mange ulike uttrykksformer. Leken kjennetegnes av å være tilstredsstillende, lystbetont og meningsfull for barna. Barnehagelæreren har lek som sitt fag, og skal ha kunnskap om hvordan gode lekemuligheter skapes. Vi skal bidra til den gode barndommen ved å gi barn mulighet til å kjenne på glede og for å ha lek som kilde til trivsel.

Barn som får gode muligheter til å fordype seg i leken, får bedre evne til å tilpasse seg nye situasjoner og de lærer bedre. I lek og samspill får barn erfaringer som bidrar til å utvide deres språklige og sosiale ferdigheter. Å være engasjert i leken bidrar til at barns språk styrkes. Det er viktig at personalet bidrar til at alle barn får delta i lek som fremmer barnets læring og utvikling. Ved å sette leken i sentrum bidrar vi også til å oppfylle lovkravet om barnas psykososiale barnehagemiljø.

Barnehagens satsingsområder har de siste ti årene vært **mat** og **bevegelse**.

Du finner mer om barnehagens satsingsområder inne i planen.

Våre forpliktelser

Vi gir leken tid og rom både ute og inne, og sikrer at omgivelsene inspirerer til glede og lek.

Vi tilbyr ulike lekematerialer som inspirerer og fremmer kreativitet, nytenkning og problemløsning.

Vi støtter barnas utvikling og læring slik at leken utvides og blir mer spennende.

Vi bidrar til at barn får felles erfaringer slik at de kan være sammen om noe i leken.

Vi har en lekende tilnærming til utvikling og læring.

Vi vet at alle barn vil leke og det er vi som personal som sitter på løsninger til et inkluderende lekemiljø der *alle* barn får delta og glede seg i lek.

Når vi observerer at barn blir valgt bort i lek, støtter og hjelper vi dem.

Vi bidrar til at barn utvikler gode lekerutiner og strategier som gir dem tilgang til leken.

Når vi ser lek som er spennende og frodig, observerer og analyserer vi den og drøfter hvordan den kan vernes og videreutvikles.

Vi er språklige brobyggere i leken og løfter frem barnets erfaringer og kunnskap som verdifulle bidrag.

Vi observerer barn og barnegruppas lek, reflekterer rundt og vurderer vår egen rolle og deltakelse.

Barnehagelov, rammeplan og andre styringsdokument



Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som er regulert av barnehageloven og en nasjonal rammeplan - *Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver*. Disse to dokumentene står sentralt for barnehagens arbeid. Rammeplanen er en offentlig vedtatt læreplan som gjelder for alle barnehager i Norge. Rammeplanen er forskrift til barnehageloven og den beskriver mer detaljert hva barnehagen skal inneholde og hvilket ansvar personalet har.

FNS BARNEKONVENSJON

Barnehageloven bygger på Barnekonvensjonen som er en internasjonal avtale som beskytter barns rettigheter. FNs barnekonvensjon ble vedtatt av FNs generalforsamling 20. november 1989 og trådte i kraft 2. september 1990. Barnekonvensjonen er den av FN-konvensjonene som har bredest tilslutning og utgjøre derfor et helt sentralt felles utgangspunkt for arbeid med og for barn i verden.

Vi er blant annet forpliktet av

- Barnehageloven**

- Rammeplan for barnehagen - innhold og oppgaver**

- Frøystad barnehages årsplan for barnehageåret 2025-26**

- FNs barnekonvensjon**

- Barnehagevedtekter for Frøystad barnehage**

- Forskrift om miljøretta helsevern i barnehager og skoler**



GODE OPLEVELSELER FOR SMÅ OG STORE

Visjonen er vår ledestjerne. Sammen skal vi skape de gode opplevelsene ved hjelp av satsningsområde og verdiene våre som grunnlag. Gode opplevelser trenger ikke å være sommerfesten, eller Lucia-toget - vi finner dem oftest i hverdagen. Å tulle og tøyse sammen ute i lekeapparatet, å lese ei bok eller å oppdage at noen har lært seg å hoppe kan være gode opplevelser. Gode opplevelser er individuelt.

Vi vil at personalet i barnehagen skal være tilstede i øyeblikkene for å tolke barnas signaler. Bare på denne måten kan vi sense om barna har gode opplevelser med det vi gjør. Personalets tilstedeværelse er viktig for å kunne gi foreldre tilbakemeldinger på de gode opplevelsene barna har i hverdagen.



VERDIGRUNNLAG



Verdiene til Frøystad barnehage skal ligge til grunn for de **gode opplevelsene** små og store skal oppleve, i tillegg til satsningsområdet vårt. Vi ønsker at verdigrunnlaget skal være grunnstein for barnas danning.

HUMOR OG BEGEISTRING

Humor og begeistring gir livsglede og overskudd. I Frøystad barnehage bruker vi dette bevisst for å skape et godt miljø for små og store. I humor og begeistring legger vi vekt på å være positive, uhøytidelige og skape engasjement, samt bruke latter og glede i hverdagen.

Vi vil være voksne som deler positive hendelser og opplevelser med barna, og oppmuntre dem til å dele sine gleder med andre. Personalet vil vise begeistring og engasjement for yrket sitt, slik at både barn, foreldre, studenter og andre samarbeidspartnere ser at vi elsker jobben vår!

Alle i personalgruppa er oppriktig glad i barna som går i barnehagen. Ved å la humor og begeistring styre vår hverdag vil vi danne grunnlaget for at barna skal få en leken måte å uttrykke seg på.

OMSORG

Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagen. Det skal komme til uttrykk når barn leker og lærer, i stell, i måltider og under påkledning. Omsorg i barnehagen handler om relasjonen mellom personalet og barna, samt om barnas omsorg for hverandre. Dette innebærer aktivt personal som er tilstede her og nå - som lytter og sanser.

Omsorg innebærer også aktive ansatte i lek og samspill. Personalet vil se og anerkjenne barna, gi dem varme, nærhet og innlevelse. Vi vil få frem det unike i hvert enkelt barn. I vår barnehage skal klemmene sitte løst og vi forteller barna at vi er glad i dem. Barna i Frøystad barnehage skal dannes inn i en kultur hvor omsorg for andre mennesker står sentralt.



RESPEKT

Respekt er for oss å utvikle sosiale barn som tar ansvar for seg selv, omgivelsene og andre, i tillegg til å utvikle selvtillit og selvstendighet. I Frøystad barnehage legger vi vekt på at hvert enkelt barn er unikt og enestående. Det er vesentlig for barnet å møte en voksen som har evnen til å lytte og forstå barnets unikheter. Da kan barnet lære seg å bli kjent med sine egne unike sider. For oss betyr dette respekt for hvert enkelt barn og dets familie.

Barn skal få si sin mening, bli lyttet til og respektert. Personalet skal ta barnas ønsker på alvor og legge til rette for at barn har medvirkning i hverdagen i barnehagen. For å få til et godt samspill mellom små og store er det viktig med gjensidig respekt. Barna skal oppleve at de voksne har sine meninger og behov som noen ganger må bli ivarettatt.

RAUSHET

Personalet som jobber i Frøystad barnehage er stolte av yrket sitt og barnehagen. Vi ønsker å strekke oss langt for å gi små og store de beste opplevelsene. I raushet legger vi å se muligheter, være fleksible og gi kjærlighet i ord og handling. Barn som gjør som de voksne gjør. Vi vil være rause, gi av oss selv og være fleksible for at barna skal se at det da kommer noe godt ut av dette.



SATSINGSOMRÅDE

Satsingsområdet vårt er **mat** og **bevegelse**.

Vi legger vekt på at små og store skal få gode opplevelser rundt sunne måltider og rundt det å være fysisk aktiv både ute og inne.



MAT

Vi vil at barna skal få gode matopplevelser hver dag. Sentralt i dette ønsker vi ro rundt måltid for å kunne nyte maten og få i gang gode samtaler.

Vi vil at måltidet skal være en hyggelig stund der vi spiser og prater sammen, samtidig som vi har fokus på hygiene og bordskikk. Kokken vår lager mat til små og store.

Frokost, lunsj og fruktmåltid blir servert i barnehagen. Til frokost har vi havregrøt, frokostblanding eller brødmatt. Varmlunsj serveres fire ganger i uka. Fruktmåltidet består av frukt og grønnsaker, i tillegg til noe vi har bakt, knekkebrød eller brød. Vi jobber for at små og store skal prøve ut nye smaker, oppleve matglede og få erfaring med ulike matkulturer. Vi skal også bli fortrolige med norsk tradisjonmat.

Ved bursdagsfeiringer får bursdagsbarnet være i sentrum. De får gjerne være med å bestemme hva som skal skje på samlingen, eller være ordensbarn. Barna får på seg krone og kappe, blir sunget for og vi serverer smoothie som et sunt alternativ. På de største avdelingene lager barna bursdagstegninger til hverandre som samles i en mappe og tas med hjem til bursdagsbarnet.

BEVEGELSE

Målet vårt er at barna skal oppleve glede ved kroppslig utfoldelse hver dag. Barnas motorikk skal spesielt stimuleres i ulendt terreng.

Å bruke kroppen vil vi være gode på i Frøystad barnehage. Både inne og ute skal det vise at vi er i bevegelse, samtidig som vi skal ivareta barnas behov for hvile og avslapping. Vi er ute hver dag, hele året, men hvor lenge avhenger av både alder, årstider og barnas behov. Alle avdelingene er på tur minst en gang i uka. I nærheten av barnehagen har vi flere skogsområder i tillegg til fotballbane, strand og mark. I Frøystad barnehage får man være med på sykkelturer, gå på skøyter og boltre seg i idrettshallen. Målet med turene er å skape gode opplevelser.

Friluftsliv, lek og risikolek

Rammeplanen sier at *barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne*. Lek er arena for utvikling og læring og kan inneholde moment av risiko. Dette handler om å prøve ut egne grenser; f. eks klarer jeg å klatre opp i det treet, eller blir jeg våt om jeg balanserer over bekken? Lek og risikolek henger tett sammen med mestring og motorisk kompetanse. Denne typen lek er ofte spennende for barnet og kan være utfordrende for voksne. Gjennom gode risikovurderinger av turmål og utstyr og med voksne som støttende stillas - tett på barna, tenker vi at denne typen lek er god støtte i det enkelte barns motoriske og kognitive utvikling.

Bussen vår

Barnehagen har egen minibuss. Bussen bringer oss til nye og spennende områder og gir oss et mangfold av naturopplevelser. Vi kan dra til de flotte jærstrendene, parker eller skoger, nut-turer og bytur med museums- eller bibliotekbesøk. Bussen utvider horisonten vår og gir oss en mengde muligheter til å skape gode opplevelser for små og store.



LEK, LÆRING OG DANNING

«Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter. Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskap og ferdigheter.»

(Lov om barnehager, §2).

Lek

Lek er noe av det viktigste barn og voksne gjør i Frøystad barnehage. Vi skal verne om leken, det er blant annet barnas måte å bearbeide inntrykk og opplevelser på. Barn leker i alle situasjoner, i leken opplever de spenning, glede, humor og engasjement, og det er en arena for utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Personalet skal støtte og oppmuntre barn til å utfolde seg i ulike typer lek, inne som ute, og legge til rette for et inkluderende miljø hvor alle kan delta. Personalet skal ha en leken uttrykksmåte og delta i barnas lek, veilede hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken. Personalet skal legge til rette for at små og store kan ha gode leseopplevelser sammen.

Det viktigste barna skal lære seg i Frøystad barnehage er hvordan de kan få seg venner. Sosial kompetanse står som paraply over alt vi gjør i barnehagen. Det er mye som skal læres av sosiale koder. Hva kan jeg gjøre dersom jeg har lyst å leke med dem som allerede leker med bilene? Hvordan skal jeg få bli med de større barna på tikken-leken? Parallellt med det sosiale, arbeider barnehagen med de syv fagområdene som Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver skisserer. Barna skal få erfaringer innenfor ulike fagområder og personalet har et stort ansvar som tilrettelegger. Progresjonstanken skal være framtreddende i vår hverdag - de minste barna behøver ikke de samme utfordringene som de eldste.





Danning

Danning er et vidt begrep. Danning skjer gjennom hele livet og i alle settinger. Vi skal legge til rette for at barna skal være aktive i sin egen utvikling og læring, de skal tenke og reflektere over egne handlinger og væremåter samtidig som de skal være deltakende i et demokratisk samfunn. Vi skal bidra til at barna forstår at fellesverdier og normer er viktige for fellesskapet. I Frøystad barnehage vil vi at visjonen, satsingsområde og verdiene våre skal ligge til grunn for hvordan barna dannes. Vi skal skape en kultur hvor små og store blant annet undrer seg sammen, stiller spørsmål sammen og finner ut sannheter sammen. I lek og læring gjør barna seg erfaringene som blir utgangspunkt for deres egen dannelsingsprosess.

Medvirkning

Alle barn har en lovfestet rett til medvirkning — de skal få ytre seg og få svar. Medvirkning er en sentral forutsetning for barnas danning til demokrati, der alle får mulighet til å oppleve seg selv som en betydningsfull person i et fellesskap. Personalet skal være på barnas nivå, fysisk og psykisk, slik at de fanger opp barnas signaler, både verbale og kroppslige. Barna skal møte anerkjennelse for egne opplevelser, respekt for sine meninger og ha innflytelse på sin egen hverdag. På den måten er personalet med på å støtte barna i å få erfaringer med å bli sett som mennesker som skaper mening, kultur og kunnskap.

Medansvar er og en side ved medvirkning. I Frøystad barnehage lærer barna å ta ansvar for natur og miljø og at deres handlinger også har betydning for flere enn dem selv. Inkludering, konflikthåndtering, respekt og omsorg for andre er viktige temaer vi jobber med hele tiden. Barna skal føle at de blir tatt på alvor og at de betyr noe for andre, men de skal likevel ikke få ansvar som de er ikke er beredt til å bære.

BARNEHAGENS PSYKOSOSIALE MILJØ

Januar 2021 ble barnehageloven endret og vi fikk et eget kapittel (8, § 41-43) om psykososialt barnehagemiljø.

Barnehagelovens bestemmelser om barnas psykososiale miljø handler ikke først og fremst om mobbing, men om at barna har det trygt og godt i barnehagen basert på barnets subjektive oppfatning av barnehagemiljøet.

Alle ansatte i Frøystad barnehage er ansvarlige for å melde fra til daglig leder hvis de mistenker eller har kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Daglig leder er ansvarlig for å følge opp krenkelser som skjer i barnehagen og for å melde til barnehageeier (styret) ved alvorlige tilfeller.

Når barnehageloven nå lovfester en aktivitetsplikt har vi utarbeidet rutiner for forebygging, undersøkelse og håndtering av dette. Hvert barn skal bli møtt med omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse, og vi skal sikre at alle barn får ta del i og medvirke i fellesskapet. Å føle seg inkludert er viktig for en trygg og god utvikling.

Våre mål

Alle ansatte i barnehagen skal arbeide for å forhindre krenkelser og mistrivsel, og for at barnehagemiljøet bidrar positivt til barns helse, trivsel, lek og læring.

Alle planer, tiltak og handlinger skal ha barns beste som grunnleggende hensyn, jf. Barnekonvensjonen art. 3.

Alle ansatte skal ha kunnskap om hvordan man jobber aktivt for å skape et godt psykisk miljø for barn å være i.

Alle barn skal oppleve å få hjelp og støtte av ansatte som tar barns opplevelser på alvor.

Ansatte i barnehagen og foreldre skal jobbe tett sammen i spørsmål som angår barns trivsel i barnehagen og i hjemmet.

Alle ansatte skal legge merke til, bekrefte, synliggjøre og forsterke positivt samspill mellom barn.

Barnehagen og hjemmet skal samarbeide for å nå målene i denne planen, da barns livsmestring, helse og trivsel omfatter barn til alle døgnets tider.

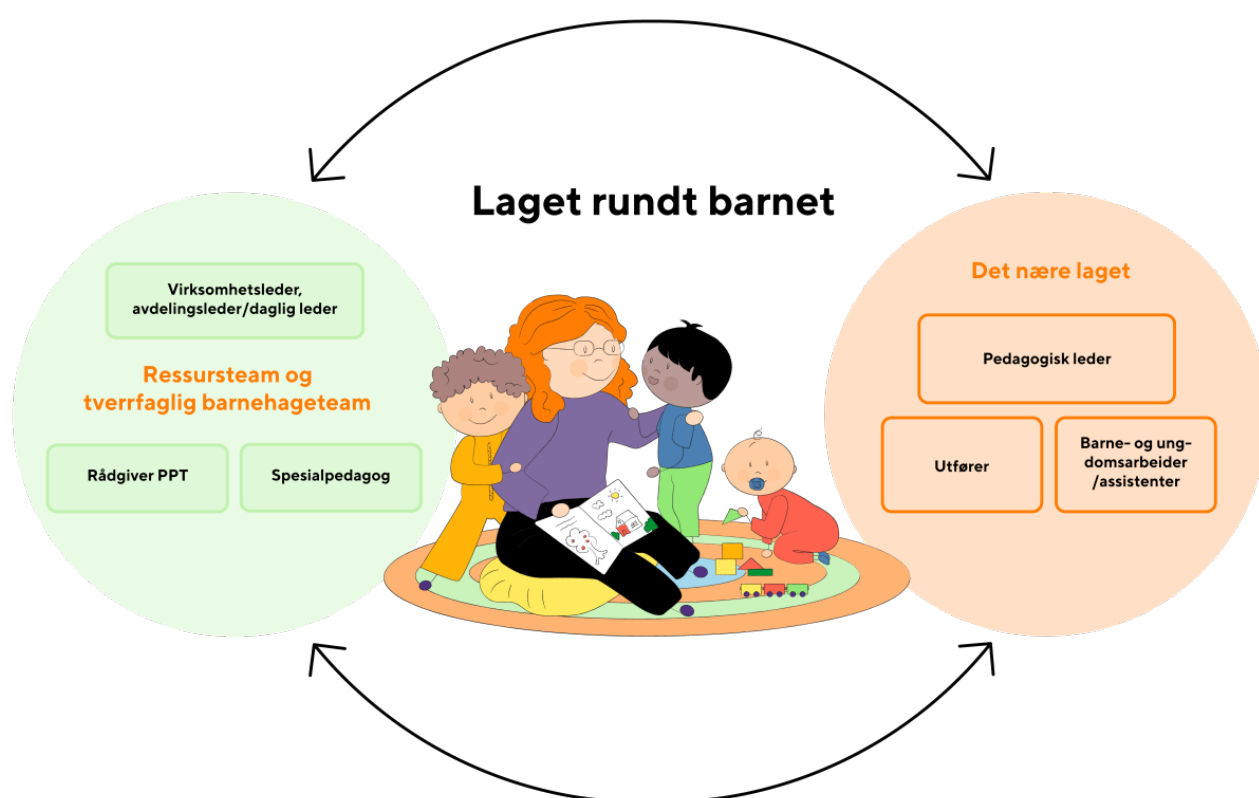
«Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser og mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette.»

(Rammeplanen)

INKLUDERENDE FELLESSKAP

Inkluderende fellesskap er også en del av Stavanger kommunes barnehagestrategi «*Stavangerbarnehagen mot 2030 - strategi for kvalitet i barnehagen.*» Å være en del av et inkluderende fellesskap er tett koblet på barns rett til et trygt og godt barnehagemiljø, der barn både erfarer en indre og en ytre trygghet og at barnet har det godt med seg selv og andre.

Hele Stavangerbarnehagen jobber for et inkluderende fellesskap for alle barn gjennom å arbeide systematisk og i samarbeid med laget rundt og med barnet. Dette innebærer blant annet at det allmennpedagogiske og spesialpedagogiske tilbudet ses i sammenheng.



Inkluderende fellesskap betyr for barnet

Jeg har venner i barnehagen som er glad for å se meg og være sammen med meg.

Jeg opplever at min kultur og mangfoldet i mitt liv er verdifullt og synliggjort.

Jeg får tilpasset støtte til samspill og lek når jeg trenger det.

Jeg erfarer at de voksne forstår meg ut fra mine forutsetninger og anerkjenner mine behov tidlig.

Jeg får støtte og stimulering til en god språkutvikling.

Jeg opplever at mine behov blir særlig ivaretatt i overgangssituasjoner i barnehagehverdagen.

OVERGANGER

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.»

(Rammeplanen)

Ny i barnehagen

Vi vet at å starte i barnehagen medfører en stor endring for både barn og foreldre. For oss er det viktig at alle får oppleve en trygg og god start i barnehagen. Derfor har vi både besøksdager og oppstartssamtale med foreldre i forkant av oppstart. Alle familier mottar også et oppstartsbrev på forhånd, med informasjon om barnehagen og avdelingen barnet skal begynne på. Dette gjør vi fordi vi mener at trygge voksne, både hjemme og i barnehagen, trygger barnet i oppstarten.

I tilvenningsperioden er foreldre med gjennom hele dagen og alle barn får en primærkontakt, som skal være en trygghetsperson for barnet når foreldrene ikke er tilstede. Primærkontakten vil være spesielt tett på i oppstartsperioden, og bruker god tid på å etablere god tilknytning til barnet og god kommunikasjon med foreldre. Videre er det viktig med voksne som trygge baser og en sikker havn i tilvenningsperioden, voksne er på golvet der barna er. Barna søker til og fra basen, og utvider horisonten sin etterhvert som tryggheten og tilknytningen kommer på plass.

Overganger innad i barnehagen

Også internt i barnehagen skjer det overganger. Det hender som regel når barnet blir større og flytter fra en småbarnsavdeling til en av de større. Barnehagen og personalet skal sørge for at barnet og foreldrene får tid og rom til å bli kjent med andre barn og personale når et barn bytter barnegruppe.

På våren har vi ukentlige besøksdager for barna som skal begynne på en ny avdeling. Barna får da god tid til å bli kjent både med nytt rom og nye barn og voksne.





Overgang fra barnehage til skole

Dokumentet «*Gleden ved å være eldst*» er felles for alle barnehager og skoler i Hinna bydel og har dette som formål:

At de eldste barna får muligheten til å glede seg til å begynne på skolen

At barnehagen legger til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen.

At barnehagene bidrar til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.

Alle barnehager og skoler i bydelen møtes jevnlig for å sikre informasjonsflyten, og med tillatelse fra foreldre overbringes informasjon til skolen om hvert enkelt barn.

I Frøystad barnehage samler vi alle de eldste barna i egen gruppe som vi kaller Hugin. Hugin er i norrøn mytologi navnet på en av Odins to ravner, som hver morgen flyr ut i verden. Dette er et år som skal være preget av gode og litt spesielle opplevelser for barna, og det skal være samlende for de barna som skal begynne på skolen. De møtes en dag i uken, drar på felles bussturer, får delta på svømmeopplæring og drar på skitur med overnatting. Mange av barna skal gå på samme skole fra høsten, men vi har også barn fra andre bydeler og kommuner. Vennskapsbånd knyttes derfor ofte på tvers av skolekretser, noe vi synes er positivt.

Alle barnehager i Stavanger kommune bruker *Overgangssekken* som verktøy i overgangen mellom barnehage og skole. Dette er en oransje sekk med en bok, et eventyr, et sanghefte og et hoppetau. Barna blir kjent med innholdet i barnehagen, også treffer de sekken igjen både når de besøker skolen på våren og når de begynner på 1. trinn i august.

SAMARBEID MED HJEMMET

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnets behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.»

(Barnehageloven, §1)

Samarbeidet mellom barnehagen og foreldre skal alltid ha barnets beste som mål. Når personalet eller foreldre gir informasjon og andre er tilstede skal dette alltid vinkles positivt. Om barnet er tilstede, er det naturlig at barnet blir involvert i samtalen. Vi snakker med og ikke om barna.

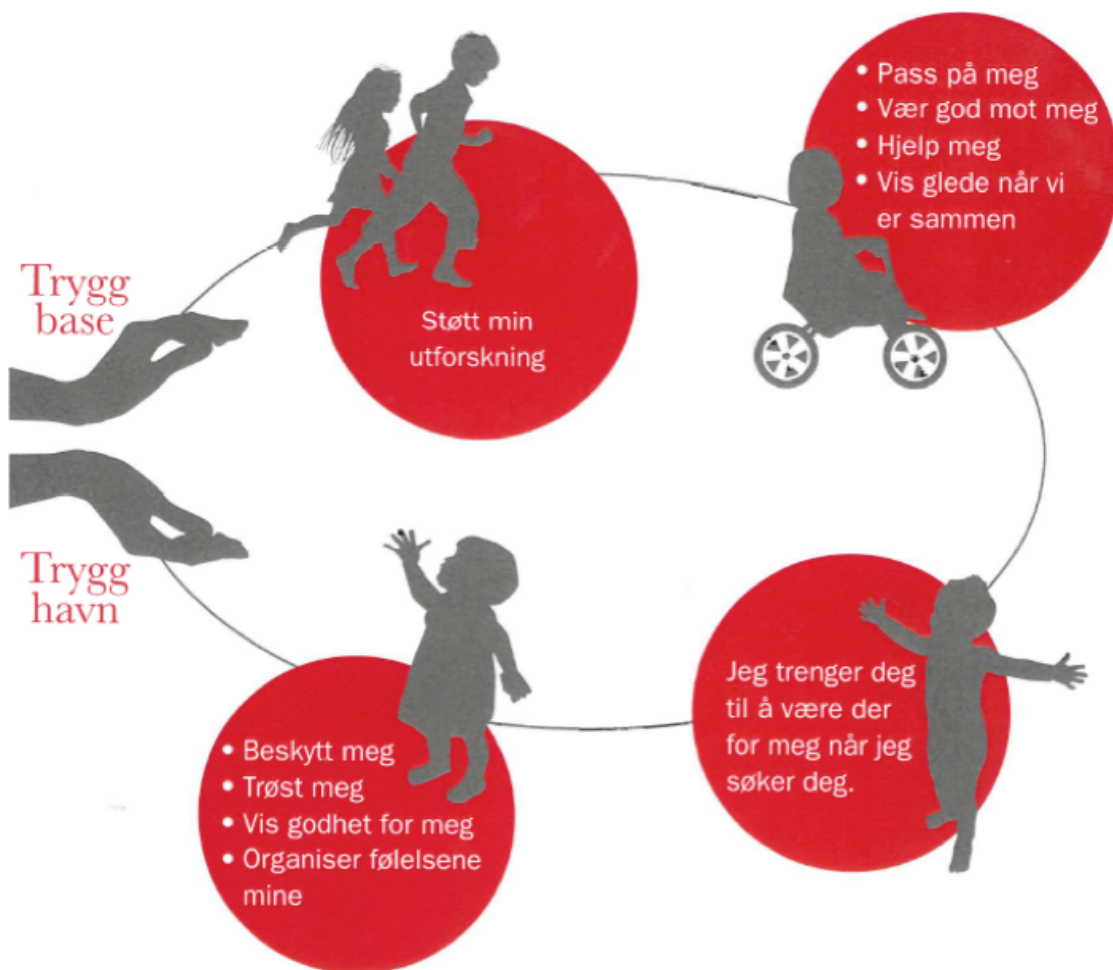
Foreldresamarbeidet skjer på individnivå med foreldresamtale to ganger i året og ellers ved behov. Samt daglig kontakt ved bringing og henting. På gruppenivå med foreldremøte i september.

Andre arenaer for samarbeid er Samarbeidsutvalget (SU). SU møtes minimum to ganger i året. Dette er et organ som skal sikre at foreldrenes rett til medvirkning ivaretas, og skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Utvalget skal særlig være med på å drøfte barnehagens ideelle grunnlag og arbeide for å fremme kontakt mellom barnehagen og lokalsamfunnet.

Frøystad barnehage samarbeider med

- Foreldre
- Barnehagens samarbeidsutvalg (SU)
- Stavanger kommune
- Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT)
- Barnevern
- Logoped
- Barne- og ungdomspsykiatri (BUP)
- Skoler i Hinna bydel
- Andre barnehager i Hinna bydel
- Helsestasjonen
- Universitetet i Stavanger
- Høgskulen på Vestlandet

TRYGGHETSSIRKELEN



I Frøystad barnehage bruker vi Trygghetssirkelen (COS) som et pedagogisk verktøy for å forstå og møte barnas behov. Trygghetssirkelen er en visuell sirkel, der den voksne er den trygge og sikre basen. Når barnet er utforskende, beveger det seg ut fra den trygge basen, barnet er da oppe i sirkelen. Barnet er fremdeles avhengig av den voksne i form av støtte, hjelp ved behov og glede med barnet. Når barnet er nede i sirkelen har barnet behov for beskyttelse, trøst, godhet og organisering av følelsene sine.

Tilknytning og utforskning henger sammen og står i et avhengighetsforhold til hverandre. Tilknytning kan forklares i fra barnets avhengig og behov for beskyttelse, mens utforskning kan forklares ut i fra barnets selvstendig og behov for å undersøke og mestre verden. Det første mange tenker på ved tilknytning, er at barn kjenner nærhet og trygghet til de voksne rundt seg, som når et barn du er glad i sitter på fanget og lener seg godt inntil deg. Dette er også en viktig side ved tilknytningen, men tilknytning handler om mer enn gode følelser. Det dreier seg like mye om å hjelpe barn med vanskelige følelser og å støtte dem i utforskning og lek.

Vi har fokus på å bygge trygge, gode og sterke relasjoner mellom barn og voksne i barnehagen. Barn trenger sensitive og omsorgsfulle voksne rundt seg og trygghet er en forutsetning for at barna skal utforske, leke og lære. Barns tilknytning til foreldrene danner den viktigste rammen rundt deres utvikling, men vi som jobber i barnehagen er en klar nummer to for veldig mange.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

«Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.»

(Rammeplanen)

Planlegging - pedagogisk dokumentasjon - refleksjon - vurdering av praksis

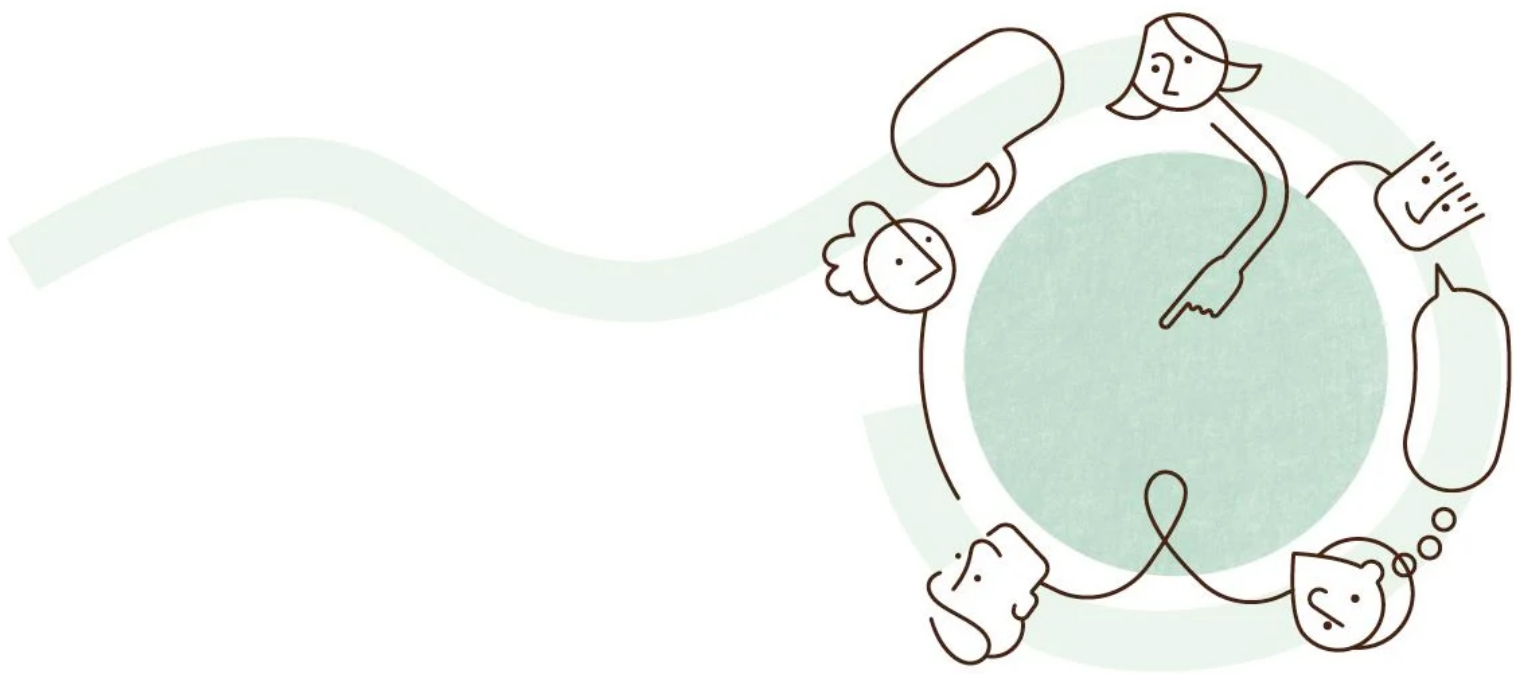
Vi planlegger med utgangspunkt i rammeplanen, barnehageloven, og annet lovverk, og ut fra barna sine innspill, interesser og ønsker. Årsplanen er et arbeidsverktøy for personalet for å sikre kvalitet i arbeidet med barna. Hver avdeling lager overordnende planer og gir ut månedsplaner og månedsbrev. Disse skisserer aktiviteter, turer og annet på den enkelte avdeling, med utgangspunkt i årsplan. Månedsplaner og månedsbrev legger også grunnlag for dokumentasjon og vurdering av arbeidet vårt. De gir foreldre mulighet til å komme med innspill i barnas hverdag.

I Frøystad barnehage vurderer og dokumenter vi skriftlig på ulike måter:

- Samtale ved bringing og henting
- Foreldresamtaler to ganger i året
- Månedsplaner til foreldre
- Månedsbrev til foreldre
- Bilder, tekst, praksisfortellinger og tegninger
- Samtaler med barn

Hva:

- Mål og tiltak med utgangspunkt i satsingsområde
- Vurdere hvordan vi har jobbet med hvert enkelt fagområde
- Barnehagens visjon
- Barnehagens verdier



Hvorfor:

- Vurdere egen praksis
- Bli bedre og korrigere retning
- Kvalitet og utvikling
- Grunnlag for refleksjon og diskusjon i personalgruppa, og med barn og foreldre
- Systematisk vurderingsarbeid gir grunnlag for barnehagen som lærende organisasjon

Hvordan:

- Observasjoner
- Samtaler med barn og foreldre
- Brukerundersøkelse

Når:

- Kontinuerlig på avdelings-, personal-, og ledermøte og planleggingsdag
- Evaluering av planer hvert halvår/år

Hvem:

- Daglig leder har overordnet ansvar
- Pedagogisk leder(e) har ansvar for sin avdeling
- Alle ansatte skal være med i vurderingsarbeidet

BARNEHAGENS ÅRSHJUL

August

Tema: Vennskap
Tilvenning for nye barn

September

Tema: Vennskap
Tilvenning for nye barn
Foreldremøte
Brannvernuke (uke 38)

Oktober

Tema: Internasjonal måned
Svømmeopplæring for Hugin
Foreldrekafe FN-dagen
Foreldredugnad
Internasjonal matuke
Barnehagefotografering
Høsting av grønnsaker

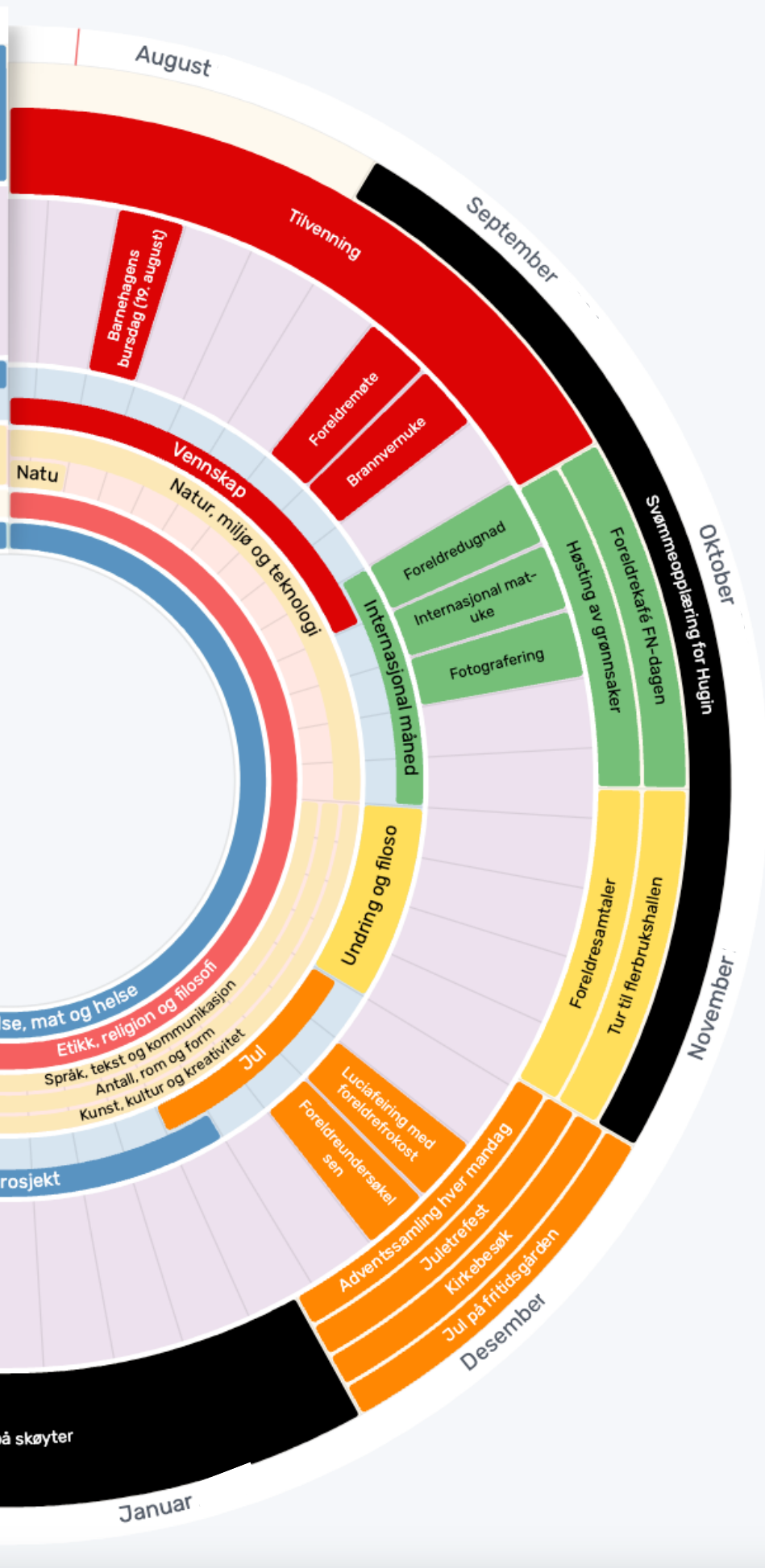
November

Tema: Undring og filosofi
Svømmeopplæring for Hugin
Foreldresamtaler
Tur til flerbrukshallen

Desember

Tema: Jul
Luciafeiring med foreldrefrokost
Foreldreundersøkelse
Adventssamlinger
Juletreff
Kirkebesøk
Jul på Fritidsgråden





Februar

Tema: Bokprosjekt
Hugin på skøyter
Samefolkets dag
Karneval
Snøtur for Hugin

Mars

Tema: Påske / våren
Barnehagedagen (11. mars)
Påskesamlinger
Kirkebesøk
Påskefrokost med foreldre

April

Tema: Påske / våren
Hugin på skolebesøk
Besøke Fritidsgården
Foreldresamtaler
Foreldredugnad
Besøksdager / tilvenning

Mai

Tema: 17. mai
Sykkeldager for Hugin
17. mai-feiring i barnehagen
Dugnad i nærmiljøet
Besøksdager / tilvenning

Juni

Tema: Fysikk og eksperiment
Oppstartssamtaler
Huginavslutning

Juli

Sommeruker
Nytt tema for hver uke

FRØYSTAD BARNEHAGE

Daglig leder: Anette Høyesen
Telefon: 924 53 833

Frøya: 982 56 455
Odin: 982 56 456
Balder: 982 56 457
Brage: 982 56 458
Frigg: 982 56 459

Åpningstid: 07:00 — 16:45

Strandsvingen 8
4032 Stavanger

Epost: post@froystad-barnehage.no
Hjemmeside: <http://froystad-barnehage.no>

